Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2020года

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СШ № 16»
_____ Г.А.Шатилова
«1» 09 2020года

ПРОГРАММА
по антикоррупционному просвещению обучающихся МБОУ «СШ №`16» на 2020-2021 учебный год

Г. Майкоп

2020 г.

Пояснительная записка

Программа создана для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся с особыми образовательными потребностями на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике.

Нормативная база программы:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58.4 на 51-ом пленарном заседании 58 сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006 № 26.Ст.2780.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации». // СЗ РФ 31.12.2012, № 53 (ч.1). Ст. 7598.

3.Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» //СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч.1). Ст.6228.

4. Федеральный закон от17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст.3609.

5. Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы».

6. Указ Президента РФ от 13 04. 2010 № 460 (ред.от.13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы» // СЗ РФ.19.04.2010, № 16. Ст.1875.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 августа 2015 № 08-1189

Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля

Цель: Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать у обучающихся ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

I. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

II. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации общеобразовательной программы.

III. Антикоррупционное воспитание в рамках реализации плана воспитательной работы.

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, общешкольных мероприятий, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся и родителей (законных представителей).

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Выделим **основные компоненты системы антикоррупционного воспитания** в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Чтение» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе художественных произведений. Таким образом, сам предмет «Чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий, обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут быть использованы в рамках антикоррупцонного просвещения (табл. 2).

Таблица 2

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения

Нравственные представления и качества	**1-й класс**	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответстве-ность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц».	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	О. Генри. «Дары волхвов», А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка»,	Б. Заходер. «Серая Звездочка»,	Б. Житков. «Как я ловил	Ю. Нагибин. «Заброшенная

	«Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» можно предусмотреть изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В воспитательной работе 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов, внеклассных занятий и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания, которые представлены в табл. 3.

Таблица 3

Классные часы в начальной школе

Основная тема года	**Темы классных часов**			**Родительское собрание (в дискуссионной форме)**
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро – для одного, а для	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?»

других?»				(Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуются дни рождения?»	«Мои друзья – мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость ?»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

Тематика внеклассных занятий в 1 –4 классах

Таблица 4

Ключевые понятия	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Семья, общество Этикет Внутренний мир Нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	С. Аксаков «Аленький цветочек»
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
Родина, Федерация, Народы, Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город, в котором мы живем	Город Майкоп	Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики		Что такое экономика	Для чего нужна экономика	Что такое деньги Государственный

Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет			Природные богатства и труд людей – основа экономики	бюджет

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление обучающимися в средней школе различных социальных явлений являются предметы «Чтение», «Мир истории», «История отечества» и «Этика».

Основная воспитательная работа с учащимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обусловливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе

созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–9 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества.

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти.

В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.
- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.
- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В работе с учащимися особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

В воспитательной работе 5 –9 классов предлагаются следующие варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания.

Таблица 5

Классные часы в 5 – 9 классах

Класс	Темы классных часов				Родительское собрание (в дискуссионной форме)
5-й класс	«Быть честным»	«По законам справедливости»	«Что такое взятка»	«На страже порядка»	Родительские собрания на темы, посвящённые нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.
6-й класс	«Проблема «обходного» пути»	«Откуда берутся запреты?»	«Что такое равноправие?»	«Быть представителем власти»	
7-й класс	«Властные полномочия»	«Когда все в твоих руках»	«Что такое подкуп?»	«Что такое коррупция?»	
8-й класс	«Коррупция как противоправное действие»	«Как решить проблему коррупции?»	«Откуда берется коррупция?»	«Закон и необходимость его соблюдения»	
9-й класс	«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»	«Государство и человек: конфликт интересов»	«Требования к человеку, обличенному властью»	«Преимущество соблюдения законов»	

Тематика внеклассных занятий в 5 –9 классах

1. Не в службу, а в дружбу;
2. Деньги свои и чужие;
3. Своего спасибо не жалей, а чужого не жди;
4. Хорошо тому делать добро, кто его помнит;
5. Можно ли противодействовать коррупции?
6. Быть честным;
7. Отношение к деньгам как к проверке нравственной стойкости человека;
8. На страже порядка;
9. По законам справедливости;
10. Мое отношение к коррупции;
11. Коррупция как способ борьбы за власть;
12. Коррупция как симптом общественной государственной дисфункции;
13. Российское законодательство о коррупции.

Таблица 6

Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Беседы: «Устав школы». «Правила жизни класса». «О правах и обязанностях».	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление стенда «Что надо знать о коррупции»	сентябрь	Зам.директора по ВР
3	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних»	октябрь	Педагог-психолог
	Информационный бюллетень «История коррупции в России» (8-9 классы)	ноябрь	Учитель истории
5	Выставка в школьной библиотеке «Закон и необходимость его соблюдения».	декабрь	библиотекарь
6	Круглый стол «Быть честным» (5-9 классы)	декабрь	Учитель истории
7	Политинформация: «9 декабря – международный день борьбы с коррупцией».	декабрь	Классные руководители
8	Правовой всеобуч в рамках Родительского Университета: «Час правовых знаний для родителей»: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	декабрь	Педагог-психолог
9	Беседы на классных часах, внеклассных занятиях	В течение года	Классные руководители
10	Конкурс антикоррупционных плакатов «Нет коррупции!»	март	Зам.директора по ВР
11	Мероприятия с привлечением сотрудников профилактики, просвещения, волонтеров: ▪ День народного единства. ▪ День борьбы с коррупцией. ▪ День России. ▪ День героев России. ▪ День защитников Отечества. ▪ День Победы. ▪ День защиты детей.	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в старшей школе

Для учащихся 11-го класса о**сновной формой** просвещения будет являться **дискуссия,** в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных игр, в которых на учащихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как

диагностировать уровень отношения ребенка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение.

Классный час может быть рассмотрен как определенный разговор классного руководителя с учащимися. Цель, связанная с изменением собеседников (их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения), является воспитательной и превращает разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции. Решение этой проблемы невозможно в рамках отдельного классного часа, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе антикоррупционного воспитания. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответсвенные
1.	Формирование нравственных представлений и нравственных качеств школьника в рамках уроков литературы 11 классов	В течение года	Учителя литературы
2.	Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках предметов «Всеобщая история», «История России», «Обществознание»	В течение года	Учителя истории и обществознания,
3.	Проведение классных часов в 5-8 классах, посвященных Международному дню антикоррупции.	декабрь	Классный руководитель
4.	Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся 10 классов по вопросам ЕГЭ.	В течение года	Зам.директора по УР
5.	Мероприятия по развитию ученического самоуправления школы. Деловая игра «День самоуправления»	В течение уч. года Октябрь,2020г.	Зам.директора по ВР, классный руководитель
6.	Проведение мероприятий с участием представителей правоохранительных органов	В течение года	Зам.директора по ВР, классный руководитель
7.	Участие обучающихся 5 – 11 классов в мероприятиях, конкурсах, викторинах антикоррупционной направленности разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)	В течение года	Учителя ОУ

Список литературы

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
3. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
4. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.
5. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
6. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – М., 2008.
8. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.
9. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. – СПб., 1997.
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. – 2000. – 18 января.
11. Кузьминов Я.И. Тезисы о коррупции. – М., 2000.
12. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005. URL: http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454
13. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/
14. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml
15. Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. – 2002. – № 6.